

СОГЛАСОВАНО

Начальник отдела образования,
опеки и попечительства
Администрации
Иловлинского муниципального
района

Волгоградской области
С.О. Липина
2025 год



ПРИНЯТО

На заседании Управляющего
совета
МБДОУ Качалинский детский
сад «Малышок»
(протокол от 09.05 2025 г.
№ 2)

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий МБДОУ
Качалинский детский сад
О.В. Пономарева
Приказ № 21/1
от «05» марта 2025 г.



**Программа развития
Муниципального бюджетного образовательного учреждения
Качалинский детский сад «Малышок»
Иловлинского муниципального района
Волгоградской области**

Структура программы:

1.	Основания для разработки программы	3
2.	Информационная справка	4
3.	Паспорт программы развития.....	8
4.	Пояснительная записка.....	11
5.	Результаты реализации предыдущих программ развития.....	12
6.	Приоритетные направления развития воспитанников.....	14
7.	Условия для реализации программы.....	15
7.1.	Структура учебного плана ДООУ.....	17
7.2.	Основные задачи работы с родителями.....	18
7.3.	Система управления ДООУ.....	18
7.4.	Модель управления ДООУ в режиме развития.....	19
8.	Ресурсное обеспечение Программы.....	20
8.1.	Кадровое обеспечение Программы.....	20
8.2.	Программно-методическое обеспечение Программы.....	21
8.3.	Медико – психолого - педагогическое обеспечение Программы.....	22
8.4.	Материально-финансовое обеспечение выполненной Программы.....	23
9.	Концепция программы развития.....	24
9.1.	Концептуальные основы программного развития.....	25
10.0	Программы развития	28
10.1	Проект «Качество образования».....	28
10.2	Проект «Здоровье».....	31
10.3	Проект «Кадровый потенциал»	33
10.4	Проект «Содружество-содействие- сотворчество.....	34
11.	Качество и контроль реализации программы.....	36
11.1	Организация контроля за выполнением развития.....	37
11.2	Возможные риски при реализации Программы.....	38

1 .Основания для разработки программы

Программа, как проект перспективного развития ДООУ, призвана обеспечить качественную реализацию государственного задания и всестороннее удовлетворение образовательных запросов всех субъектов образовательного процесса.

Целью программы является создание условий для доступного качественного дошкольного образования, направленного на разностороннее развитие и эмоциональное благополучие детей в свете единого образовательного пространства страны

Уровень дошкольного образования является одним из главных образовательных ресурсов, не уступающих последующим уровням образования. Являясь основой образования, оно стоит у истоков развития интеллекта ребенка и, следовательно, интеллектуального будущего нашего общества. Основным ресурсом развития образования является осуществление комплекса мероприятий, направленных на повышение качества процесса обучения и воспитания, а также роста профессиональной компетентности педагога.

Программа развития определяет исходное состояние системы МБДОУ, образ желаемого будущего состояния, состав и структуру действий по переходу от настоящего к будущему.

Программа развития МБДОУ Качалинского детского сада «Малышок» разработана на основе анализа имеющихся условий и ресурсного обеспечения с учетом перспектив их изменений и направлена на сохранение позитивных достижений дошкольной образовательной организации и является официальным рабочим документом для организации текущей и перспективной деятельности учреждения.

Качественные характеристики Программы.

Актуальность. Программа развития ориентирована на решение наиболее значимых проблем для будущей (перспективной) системы образовательного и коррекционного процесса детского сада.

Прогностичность. Данная Программа отражает в своих целях и планируемых действиях не только сегодняшние, но и будущие требования к дошкольному учреждению (в программе представлена не только эталонная модель выпускника детского сада, но и перспективная модель дошкольного образовательного учреждения на момент завершения реализации программы развития). Таким образом, просчитываются риски, возникновение которых возможно при реализации программы; намечается соответствие программы изменяющимся требованиям и условиям, в которых она будет реализоваться.

Эффективность. Программа нацелена на максимально возможные результаты при рациональном использовании имеющихся ресурсов.

Реалистичность. Программа призвана обеспечить соответствие между желаемым и возможным, т.е. между целями программы и средствами их реализации.

Рациональность. Программой определены цели и способы их достижения, которые позволят получить максимально возможные результаты.

Целостность. Наличие в Программе всех структурных частей, обеспечивающих полноту состава действий, необходимых для достижения цели.

Контролируемость. В Программе определены конечные и промежуточные цели задачи, которые являются измеримыми, сформулированы критерии оценки результатов развития ДОУ.

Нормативно-правовая адекватность - соотнесение целей программы и планируемых способов их достижения с законодательством федерального, регионального и районного уровней.

Индивидуальность. Программа нацелена на решение целей и задач реализации ФГОС ДО, характерных проблем МБДОУ Качалинский детский сад «Малышок» при максимальном учете и отражении особенностей детского сада, запросов и потенциальных возможностей педагогического коллектива, социума и родителей воспитанников.

2. Информационная справка

В процессе разработки Программы развития авторы основывались на анализе состояния МБДОУ Качалинский детский сад «Малышок», контингента детей, потребности родителей и воспитанников в образовательных услугах, с учётом предполагаемых рисков, возможных в процессе реализации Программы.

Полное наименование ДОУ: Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение Качалинский детский сад «Малышок»

Статус организации: Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

Организационно-правовая форма организации: Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

Юридический адрес: 403080, Волгоградская область Иловлинский район станция Качалино ул. Молодежная д.15

Деятельность: Образовательная

Режим работы ДОУ: Пятидневная рабочая неделя с пребыванием воспитанников с 7:00 до 17.30

Адрес сайта: <https://malyshok.oshkole.ru>

Адрес электронной почты: malyshokm@yandex.ru

Контактный телефон: 89397860168

Руководство учреждения: заведующий Пономарева Ольга Владимировна

Обучение воспитанников: Ведётся на русском языке

В учреждении функционирует: 4 группы

Проектная мощность -120 мест

Территория детского сада огорожена, по периметру высажены зеленые насаждения. Каждая возрастная группа имеет свой участок с верандой, участки озеленены, оснащены оборудованием.

Управление МБДОУ осуществляется в соответствии с законом РФ «Об образовании» и на основании Устава детского сада. Непосредственное управление детским садом осуществляет заведующий.

Нормативно-правовые основы деятельности ДОУ отражаются Уставом и локальными актами:

- договоры с Учредителем, родителями, специалистами;
- правила внутреннего трудового распорядка;
- должностные инструкции.

В детском саду функционируют 4 группы:

- 1) «Почемучки» первая младшая группа/общеразвивающей направленности 23 ребенка;
- 2) «Ромашка» Вторая младшая группа/общеразвивающей направленности 22 ребенка;
- 3) Разновозрастная «Колосок» смешанная дошкольная группа/ общеразвивающей направленности 30 детей;
- 4) Разновозрастная «Сказка» смешанная дошкольная группа/ общеразвивающей направленности 34 ребенка.

Всего 109 детей

Педагогический состав: 7 педагогов

Педагогический коллектив МБДОУ представляют: руководитель ДОУ, старший воспитатель, 6 воспитателей, 1 музыкальный руководитель. ДОУ полностью укомплектовано штатами. В ДОУ работает 7 педагогов:

- с высшим образованием- 5 человек (57%),
- средне-специальным - 2 человека (23 %).

По итогам аттестации педагоги имеют следующие категории:

- первая - 2 человека (67%).

Таким образом, МБДОУ Качалинский детский сад «Малышок» обеспечен педагогическими кадрами на 100%.

Также специалисты учреждения постоянно занимаются самообразованием, получают необходимую информацию на обучающих семинарах,

индивидуальных и групповых консультациях, обмениваются опытом и знаниями на педсоветах, планерках; принимают участие в работе методобъединений.

Цели деятельности дошкольного учреждения:

- создание необходимых условий для охраны жизни, укрепления физического и психического здоровья детей;
- обеспечение познавательного, речевого, социально – коммуникативного, художественно - эстетического и физического развития детей;
- воспитание с учетом возрастных категорий детей гражданственности, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;
- взаимодействие с семьями детей для обеспечения полноценного развития детей;
- оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) по вопросам воспитания, обучения и развития детей;
- коррекция речевых нарушений у детей.

В учреждении имеется музыкальный зал, методический и логопедический кабинеты, медицинский блок (изолятор, процедурный кабинет, приемная), 4 групповые комнаты с приемными и спальнями. Данные помещения оснащены современной мебелью и оборудованием в соответствии с последними требованиями СанПиН. В групповых комнатах оформлена развивающая среда, соответствующая возрасту детей и современным требованиям к её организации. Территория ДООУ содержит различные экологические островки: огород, цветник. Имеется четыре игровых площадки.

В настоящее время муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение работает в режиме развития и реализует образовательную и воспитательную деятельность посредством основной общеобразовательной программы дошкольного образования составленной на основе ФГОС и ФОП ДООУ:

- парциальной программы: «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» авторы О.Л. Князева, М.Д. Маханева

Используются новые педагогические технологии:

Обучение дошкольников грамоте. Л.Е. Журова, Н.В. Дурова

Развитие математического мышления у детей 3-7 лет Е.В. Колесникова

Элементы из Программы математическое развитие детей дошкольного возраста в системе «Школа 2000...» Л.Г. Петерсон

Элементы Программы развитие речи детей дошкольного возраста в детском саду О.С. Ушакова.

Элементы мини-программы по сюжетно-ролевой ритмической гимнастики Н.А. Фоминой «Физическое воспитание дошкольников в музыкальном ритме сказок».

Конструирование и художественный труд в детском саду Л.В. Куцакова.

Перечень рабочих программ дополнительного образования:

Дополнительная программа художественной направленности «Радуга красок»;

Дополнительная программа речевой направленности «Говорушки»;
Дополнительная программа «Цветные палочки» по формированию элементарных математических представлений;
Дополнительная программа по приобщению к художественной литературе «Юный читатель»;
Дополнительная программа по формированию элементарных математических представлений «Занимательные клеточки»;
Дополнительная программа по речевому развитию «Речевичок»
Дополнительная программа по финансовой грамотности «Сорока-белобока».

Стратегической целью государственной политики в области образования на современном этапе является повышение доступности и качества образования, соответствующего современным потребностям общества, инновационного развития экономического потенциала и духовного возрождения страны.

Сегодня в образовании как и во всей стране происходят глобальные перемены. Значительные изменения государственной политики в сфере образования ставят перед педагогическим сообществом новые цели и задачи, главной из которых является качество знаний и умений наших выпускников, качество их воспитания. Последние изменения в законодательстве Российской Федерации играют большую роль в стратегии развития каждой образовательной организации:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012;
- Приказ Министерства Просвещения РФ от 25 ноября 2022г. №1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 года № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
- Приказ Министерства Просвещения РФ от 24 марта 2024г. №169 «Об утверждении Порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность»
- Национальный проект «Образование», утвержденный президиумом Совета при президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 03 сентября 2018 № 10);
- Постановление Правительства РФ от 26 декабря 2017 № 1642 «Об утверждении государственно программы Российской Федерации "Развитие образования" (сроки реализации 2018 - 2025 год.

- Постановление Правительства Российской Федерации от 7 октября 2021 года № 1701 «О внесении изменений в государственную программу Российской Федерации «Развитие образования» и признании утратившими силу некоторых актов Правительства Российской Федерации и отдельных положений некоторых актов Правительства Российской Федерации» (с изменениями от 01.12.2022 г.) (до 2030г)
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 г. № 996
- Профессиональный стандарт Педагога (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель). Утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н;
- СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Устав МБДОУ Качалинский детский сад «Малышок»

4. Паспорт Программы развития

МБДОУ Качалинский детский сад «Малышок»

Основания для разработки программы	- Федеральный Закон « Об образовании Российской Федерации от 29.12.2012. № 273. - -Федеральные государственные образовательные стандарты основной общеобразовательной программы дошкольного образования и условий ее реализации. - Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций (СанПиН 2.4.1.3049-13)
Назначение программы	Программа развития предназначена для определения перспективных направлений развития образовательного учреждения на основе анализа работы ДОУ за предыдущий период. В ней отражены тенденции изменений, охарактеризованы главные направления обновления содержания образования и организации воспитания, управление дошкольным учреждением на основе инновационных процессов.
Проблема	-Развитие дошкольного образовательного учреждения в условиях реализации новой государственной образовательной политики, становление открытой, гибкой и доступной системы образования.

- Уменьшение количества воспитанников поступающих в дошкольное учреждение
- Объективное ухудшение здоровья поступающих в детский сад детей, отрицательно сказывается на получении ими качественного образования
- Недостаточная готовность и включенность родителей в управление качеством образования детей через общественно - государственные формы управления.
- Необходимость интенсификации педагогического труда, повышение его качества и результативности педагогов к применению современных образовательных технологий.
- Необходимость расширения сферы дополнительных образовательных услуг

Сроки реализации программы

Программа реализуется в период 2025-2029 года

Название

Программа развития муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения Качалинский детский сад «Малышок Иловлинского Муниципального района на 2025-2029 годы (далее Программа развития)

Автор

Заведующий детским садом Пономарева О.В.

Цель

- Создание условий для доступного качественного дошкольного образования, направленного на разностороннее развитие и эмоциональное благополучие детей в свете единого образовательного пространства страны.
- Сохранение доли детей, охваченных образовательными программами.
- Повышение наполняемости детского сада воспитанниками
- Реализовать программу просветительской деятельности родителей детей, не посещающих ДООУ.

Задачи

- Создать условия для совершенствования процесса реализации ФГОС ДО и ФОП ДО, а также осуществления контроля за этим процессом.
- Создать условия для развития здоровьесберегающей образовательной среды и

совершенствование работы системы психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса.

- Обеспечить условия для эффективного роста профессиональной компетентности педагогических работников.
- Совершенствовать систему взаимодействия всех участников образовательных отношений посредством организации совместной эффективной деятельности и их участия в образовательном процессе.
- Обогатить и усовершенствовать развивающую предметно- пространственную среду, способствующей самореализации воспитанников в разных видах деятельности.
- Увеличить разнообразие форм взаимодействия всех участников образовательных отношений: детей, педагогов, родителей, учреждений образования, культуры и спорта

**Финансовое
обеспечение
программы**

эффективное использование бюджетных и внебюджетных средств;
благотворительность;
спонсорская помощь.

**Ожидаемые
результаты**

Прогнозируемые результаты реализации программы

- Увеличение доли педагогов, прошедших процедуру аттестации.
- Увеличение (сохранение) численности воспитанников охваченных дошкольным образованием в МБДОУ Качалинский детский сад «Малышок»
- Повышение показателей удовлетворенности родителей качеством дошкольного образования.
- Трансляция результатов педагогической деятельности коллектива МБДОУ на муниципальном и региональном уровнях.
- Положительная динамика результативности участия в конкурсах, конференциях, мероприятиях различного уровня всех участников образовательных отношений.
- Обновление программного и методического обеспечения образовательного процесса в соответствии с ФОП ДО.

- Формирование ключевых компетенций выпускников в соответствии с планируемыми результатами освоения ФОП ДО.
- Успешное освоение воспитанниками образовательной программы МБДОУ.
- Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьям и повышение грамотности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей, вовлечение их в образовательный процесс детского сада через установление партнерских отношений.
- Обновление и пополнение материально-технической базы учреждения.
- Улучшение показателей психического и физического здоровья воспитанников.
- Обогащение предметно-развивающей среды в соответствии с основными принципами ФГОС. расширение образовательного пространства через сотрудничество с социокультурными учреждениями Иловлинского района и Волгоградской области.

5. Пояснительная записка

Анализ проблемы, на решение которой направлена Программа

Актуальность создания программы развития ДОУ обусловлена:

Программа развития ориентирована на решение наиболее значимых проблем для будущей (перспективной) системы образовательного и коррекционного процесса детского сада.

Поэтому стратегическая цель государственной политики в области образования – повышение доступности качественного образования, соответствующего требованиям инновационного развития экономики, современным потребностям общества и каждого гражданина остается неизменной на повестке дня. Для успешного существования и развития в современном информационном обществе, где технический прогресс играет важнейшую роль, необходимо совершенствовать подход к образовательному процессу.

Для этого требуется:

расширение комплекса технических средств, представляющих многокомпонентную информационно-педагогическую среду;

- разработка и внедрение новых педагогических технологий;
- сохранение и укрепление здоровья воспитанников, применение здоровьесберегающих технологий в образовательном процессе МБДОУ;

Проблема качества дошкольного образования в последние годы приобрела не только актуальный, но и значимый характер. В современных условиях реформирования образования, дошкольная организация представляет собой открытую и развивающуюся систему. Основным результатом её жизнедеятельности должно стать успешное взаимодействие с социумом. Анализ всех этих данных определяет динамику социального заказа, предъявляемого родительской общественностью, и нацеливают на адресную работу с семьями, которая позволит удовлетворить индивидуальные запросы родителей. Таким образом, проблему, стоящую перед МБДОУ Качалинским детским садом, можно сформулировать как необходимость повышения качества образования, динамики инновационного развития за счет актуализации внутреннего потенциала МБДОУ.

6. Результаты реализации предыдущей программы развития

Концептуальные основы развития ДОУ являются методическим фундаментом проектирования модели дошкольного учреждения общеразвивающего вида с приоритетным художественно - эстетическим направлением.

Модель ДОУ, как социально-педагогическая система, описана через раскрытия взаимосвязанных компонентов, куда входят:

- педагогические цели, которые конкретизируются на всех уровнях и представлены во всех модулях настоящей Программы в виде конкретных педагогических задач;
- педагогическая информация, включающая в себя планы, программы и другие материалы, которые раскрывают содержание образования;
- средства педагогической коммуникации (способы достижения цели, методы взаимодействия, педагогические технологии, соответствующие целям дошкольного образования);
- ресурсы (кадровые, материально-технические, программно-методические и другие);
- результаты, проявляющиеся в показателях развития ребенка, повышения профессиональной компетентности специалистов, грамотности родителей, развития образовательной и материально-технической базы ДОУ.

Предполагаемый результат реализации настоящих концептуальных положений, который не должен являться жестко зафиксированным эталоном, а может обозначать лишь ориентировочные траектории личностного роста, заключается в **появлении выпускника ДОУ** со следующими желательными качествами:

- свободные, самостоятельные, активные, способные отстаивать свое мнение, достоинство и право на индивидуальность, проявляющие инициативу в общении и деятельности;
- обладающие компетенциями: коммуникативной, социальной, бытовой, гражданской, исследовательской;
- интеллектуально-развитые, имеющие собственные познавательные интересы;
- эмоционально-отзывчивые на состояние других людей, а также красоту окружающего мира и произведений искусства;
- подготовленные к учебе и жизни в следующей «ситуации развития» - школе.

Основные направления в программе были:

- эстетическое;
- художественно-творческое;
- культурно-просветительское.

Результаты:

- создание культурно - педагогической системы взаимодействия ДОО с учреждениями культуры;
- эстетическая развивающая среда, способствующая творческому развитию участников образовательного процесса;
- коллектив единомышленников, грамотно реализующий современные подходы в художественно – эстетическом воспитании детей;
- вхождение ребенка в социокультурное пространство, обеспечивающее его всестороннее развитие и дальнейшее успешное обучение в школе;
- повышение творческой культуры участников образовательного процесса.

Основные направления:

- информационное;
- методическое;
- практическое.

Результаты:

- создание партнерского взаимодействия в системе «Школа – ДОО – Семья» в подготовке детей к обучению в школе;
- устойчивое положительное отношение дошкольников к школе, легкая адаптация к школьной среде;
- повышение уровня педагогической культуры родителей;
- повышение уровня профессиональной компетентности педагогов.

Основные формы организации социального партнерства:

- Коллективно-творческие мероприятия;
- Информационно-просветительские мероприятия;
- Разработка и реализация совместных проектов, акций;
- Кружковая работа с привлечением специалистов.

Образовательная программа дошкольного образования в Учреждении составлена на основе федеральной образовательной программы дошкольного образования (ФОП ДО) и соответствует ФГОС ДО. Программа позволяет объединить обучение и воспитание в единый процесс на основе традиций и современных практик дошкольного образования, подкрепленных большим объемом культурных ценностей. Программа вводит базовый уровень требований к объему, содержанию и результатам работы с детьми в детских садах и позволяет реализовать несколько основополагающих функций дошкольного уровня образования:

- обучение и воспитание ребенка дошкольного возраста как гражданина Российской Федерации, формирование основ его гражданской и культурной идентичности на соответствующем его возрасту содержании доступными средствами
- создание единого ядра содержания дошкольного образования, ориентированного на приобщение детей к традиционным

духовно-нравственным и социокультурным ценностям российского народа, воспитание подрастающего поколения как знающего и уважающего историю и культуру своей семьи, большой и малой Родины;

- создание единого федерального образовательного пространства воспитания и обучения детей от рождения до поступления в общеобразовательную организацию, обеспечивающего ребенку и его родителям (законным представителям) равные, качественные условия ДО, вне зависимости от места проживания.

Содержание и организация образовательного процесса в ДОУ.

Исходя из вышеизложенного концептуального обоснования педагоги ДОУ рассматривают дошкольное образование как первую и важную сторону непрерывного образования человека. Под образовательным процессом в ДОУ нами понимается организованный процесс, целенаправленный на решение задач образования, воспитания и развития личности в соответствии с государственным образовательным стандартом.

Основными принципами, определяющими содержание образовательного процесса в ДОУ являются:

непрерывность;

обеспечение преемственности в развитии ребенка;

вариативность – гибкое сочетание комплексных и парциальных программ, многообразие форм организации основного и дополнительного образования дошкольников;

Важнейшим направлением педагогического коллектива выступает обогащение содержания образовательного процесса. В настоящее время базовой для нас выступает комплексная программа «Развитие» и типовая программа обучения и воспитания Васильевой, в то же время применяется образовательный потенциал других программ.

Отбор содержания программ определяется целью образования, показать ребенку целостное представление о мире и его месте в нем.

Содержание образования в ДОУ дифференцируется по следующим направлениям развития: физическое, познавательное, речевое, социально-коммуникативное, художественно-эстетическое и реализуется в различных формах организации педагогического процесса.

В соответствии с уставными задачами ДОУ, работа строится с учетом индивидуальных и личностных особенностей и возможностей каждого ребенка.

7. Приоритетные направления развития воспитанников.

Направления развития	Содержание	Формы работы
Художественно - эстетическое	Знакомство с произведениями искусства, овладение различными художественными способами изображения.	Совместная деятельность с детьми в объединениях. Индивидуальная работа в свободное время.
Физическое	Совершенствование	Закаливание,

	двигательной активности, повышение сопротивляемости и защитных свойств организма. Воспитание у детей личной физической культуры. Формирование потребностей в физическом совершенствовании, вооружение знаниями, умениями и навыками, воспитание привычки к здоровому образу жизни.	физкультурно-оздоровительные занятия, гигиенические процедуры, экскурсии, гимнастика после сна, спортивные праздники (игры, конкурсы, соревнования). Совместная деятельность в объединениях, физкультминутки.
Социально-коммуникативное	Развитие положительного отношения ребенка к себе и другим людям, коммуникативной, социальной, бытовой, гражданской компетенции.	Встречи с интересными людьми, продуктивная совместная деятельность, усвоение правил этики, безопасности поведения на улице, дома и др.
Коррекционное	Совершенствование познавательных процессов, обеспечение личностной готовности к обучению в школе. Предупреждение возможных трудностей в процессе школьного обучения (подготовка к обучению грамоте, профилактика дисграфии). Создание условий для обогащения словаря ребенка, развитие образной фонетической и грамматической стороны речи. Уделение внимания развитию регулирующей и планирующей функции	Индивидуальные подгрупповые и фронтальные занятия. Дидактические игры и ежедневные и еженедельные традиции. Занятия с логопедом и психологом по отдельному плану.

	речи, как важной основы произвольного поведения ребенка.	
Музыкально-ритмическое	Развитие потенциальных способностей ребенка, воспитание разносторонней, творческой личности. Овладение разнообразными двигательными навыками и умениями, а также опытом творческого осмысления музыки, ее эмоционально-телесного выражения.	Совместная деятельность в объединениях, проведение спектаклей, развлечений, утренников.

В основу организации образовательного процесса в ДОО с дошкольниками будет положен принцип интеграции. В ДОО она будет осуществляться в едином, синтезированном содержании элементов разных образовательных курсов на интегративной основе и технологии обучения обеспечивающей целостный и опережающий характер образования. **Что даст дошкольнику интеграция содержания образования и организации образовательного процесса.**

Интеграция образовательного процесса – это не цель, а путь к достижению цели: развитие нравственно-духовной и творческой личности. Исходя из этого считаем, что природосообразным способом усвоения содержания дошкольного образования является интеграция предметов естественно-научного и художественно-эстетического циклов.

Построение образовательного процесса на интегративной основе должно обеспечить решение следующих задач:

Развитие самооценных форм активности ребенка, позволяющих самостоятельно приобретать новый опыт взаимодействия с окружающим миром, проявлять себя творчески.

Формирование основ самосознания и устойчивых ориентаций, гуманного отношения к окружающему миру, на основе приобщения его к общечеловеческим ценностям.

Совершенствование форм сотрудничества, способствующих формированию личностных качеств ребенка в разнообразных видах деятельности.

Данные задачи достигаются системой методов педагогического и личностно-ориентированного взаимодействия с воспитанниками. Кроме того, деятельность педагогов направлена на корректирование недостатков в познавательном и речевом развитии детей, на формирование умения детей сравнивать и обобщать, устанавливать взаимосвязи в окружающем мире, эмоционально сопереживая, при этом знания, умения и навыки не являются самоцелью, они лишь средство для самовыражения, направленное на развитие ребенка.

Программа строится на принципах интеграции содержания таких видов деятельности, как музыкальная, изобразительная, игровая, познавательно-речевая (где ребенок выступает как субъект, которому нравится действовать, что обеспечивает ему развитие творческих и познавательных возможностей).

Организация образовательного процесса в рамках программы предполагает следующее: по каждой теме организуется одно или несколько познавательных занятий по определенной теме (причем оно должно быть комплексным, включать в себя элементы разных занятий). Затем закрепление познавательного материала будут осуществлять другие педагоги во время занятий по изобразительности, музыки, физкультуры, через чтение литературы, просмотр фильмов.

Так, расширяя представление детей об окружающем. Педагоги решают задачи развития речи, овладения соответствующими практическими и познавательными умениями, учат отражать свои впечатления в разнообразной изобразительной, игровой деятельности. В то же время игровая, изобразительная, физическая деятельность способствует развитию координации движений, мелкой моторики.

Содержанием педагогической работы является сохранение и укрепление психических качеств детей и их проработание в культурные формы поведения. Это такие качества, как громкая и отчетливая речь, доверие ручным действиям, вслушивание в поток речи и звуков, координация совместных действий, привычка к определенному объему рабочих усилий. Эти качества у детей есть, они даны им природой, а главная задача педагогов ДООУ: создание условий, при которых дети могли бы демонстрировать эти качества друг другу.

Именно это даст возможность развивать в единстве познавательную, эмоциональную и практическую сферу личности ребенка.

Построение педагогического процесса, предполагает преимущественное использование наглядно-практических методов и способов организации деятельности: наблюдений, элементарных опытов, игровых проблемных ситуаций и пр.

7. Реализация нашей программы предполагает соблюдение следующих условий:

- личностно-ориентированный и индивидуальный подход к организации образовательного процесса;
- учет психофизиологических особенностей ребенка;
- повышение профессионального мастерства каждого педагога;
- включение в цепочку единых педагогических действий всех педагогов и специалистов ДООУ (старшего воспитателя, музыкального руководителя, учителя – логопеда, педагога – психолога, медицинской сестры, воспитателей группы и т.д.).

Реализация программы предполагает творческий подход к планированию образовательного процесса и использованию ее воспитателем, он может сам с учетом времени, уровня развития детей и своей подготовки, допускать максимальной нагрузки на ребенка, выбрать определенный объем, средство достижения поставленной цели и реализации задач. **Одним из важных педагогических принципов и ориентированного образовательного процесса выступает** гуманистический стиль взаимоотношений между детьми, педагогами и родителями. Взгляд на ребенка как на развивающуюся личность требует определенного стиля профессионального поведения, предполагающего диалог, сотрудничество, партнерство, сотворчество.

Одним из важнейших условий сотрудничества является оптимальный тип сочетания групповых, подгрупповых и индивидуальных форм образования детей. Особое значение

приобретают интегрированные занятия, дающие целостное представление о мире, формирующие у ребенка целостный взгляд. Все это должно быть отражено в учебном плане ДОУ, который является одной из форм представления содержания образования в детском саду и отображает в нормативном плане и целостном виде принятую концепцию содержания образования.

7.1. В структуре учебного плана ДОУ выделяются:

1. Обучение на занятиях в возрастных группах;
2. Организация дополнительного образования в кружках и студиях;

Учебный план ДОУ охватывает следующий круг нормативов:

- Общую продолжительность обучения в возрастных группах;
- Максимальную недельную нагрузку на ребенка;
- Итоговое количество учебных часов.

Учебный план ДОУ составлен в соответствии с возрастными психофизиологическими особенностями детей на основе реализуемых в ДОУ комплексных и парциальных программ. Реализация образовательных программ требует тесного взаимодействия с родителями воспитанников, что обуславливает необходимость конструирования педагогами открытого педагогического процесса ДОУ. Взаимодействие педагогов и родителей организуется как совместная деятельность субъектов в форме сотрудничества, взаимного дополнения и координации.

7.2. Основные задачи работы с родителями:

- создание основ развивающего взаимодействия (партнерство и сотрудничество) с целью развития каждого участника образовательного процесса;
- повышение культурного уровня родителей, педагогов, детей (единство образования, воспитания, обучения);
- обеспечение необходимыми знаниями родителей о гуманистической ориентации воспитания детей в семье.

Помимо традиционных форм работы с родителями в систему работу ДОУ необходимо включить:

- групповую и индивидуальную диагностику родителей, систему вопросов (тестирование) по проблемам образования детей;
- групповой тренинг;
- активизацию работы службы сопровождения (консультации и лектории педагога-психолога, логопеда, врача, старшего воспитателя и др.)

Ожидаемый результат: повышение уровня мотивации родителей и их компетентности в области проблем воспитания; формирование позиции родителей как воспитателей в семье.

7.3. Система управления в ДОУ

Сегодня налицо противоречие между сложившимися долгие годы стереотипами управленческого мышления деятельности с новыми условиями жизни общества. Прежние подходы управления, дающие положительный результат, не позволяют перевести ДОУ в режим его развития. Перевод из режима функционирования в режим развития делает необходимым определение новых подходов к его управлению.

Первый – это организация, иерархия управления, где основное средство – воздействие на человека сверху, с помощью основных функций мотивации, планирования, организации и контроля деятельности, а также распределение материальных благ и прочее.

Второй – культура управления, то есть вырабатываемые и признаваемые обществом, учреждением, группой людей ценности, социальные нормы, установки, особенности поведения.

Третий – это рынок, рыночные отношения, то есть основанные на купле-продаже продукции услуг, на равновесии интересов продавца и покупателя. Процесс управления складывается из следующих функциональных звеньев:

Информационно-аналитического;

Мотивационно-целевого;

Планово-прогностического;

Регулятивно-диагностического;

Контрольно-диагностического;

Организационно-исполнительского;

Они рассматриваются как относительно самостоятельные виды деятельности. Между тем, функциональные звенья управления связаны и последовательны, поэтапно сменяют друг друга, образуя единый управленческий цикл. Администрация ДОО создает условия для активной, самостоятельной, творческой деятельности всех специалистов, предлагая решить проблемную ситуацию, реализовать идею, презентовать свою деятельность.

Координирующая функция администрации осуществляется с помощью оперативных способов, средств в процессе управления. Следует учитывать, что личностно - ориентированный подход к сотрудникам в этих процессах занимает особую, доминирующую роль. **Таким образом, функционированию ДОО в режим развития будут способствовать:**

Выполнение «критериев организации деятельности ДОО»;

Концепция и программа развития ДОО;

Моделирование УВП (учебно-воспитательного процесса, как системы, помогающей саморазвитию личности);

Проведению в ДОО инновационной работы;

Сплоченностью общностью цели коллектива сотрудников и родителей;

Система эффективной научно-методической деятельности;

Учебно-материальная база, достаточная для формирования оптимальной образовательной среды;

Набор альтернативных медико-психолого-педагогических услуг в соответствии с потребностями участников образовательного процесса.

Перевод ДОО из режима функционирования в режим развития делает необходимым определение новых переходов к его управлению.

7.4. Модель управления ДОО в режиме развития.

Режим функционирования	Режим развития
Совет педагогов	Проектный совет
Совет учреждения	

Контроль		
1	уровень – самоанализ, самоконтроль	
2	уровень – проектный	
3	уровень – административный (фронтальный, тематический, ежедневный, предупредительный)	
Методическая работа		
Консультации Семинары Практикумы Тренинги Конференции	Дискуссии «Круглые столы» Взаимопосещения Семинары-практикумы Тестирования Открытые просмотры	Беседы с педагогами Деловые игры Конкурсы Выставки Педагогический ринг

8. Ресурсное обеспечение Программы

8.1. Кадровое обеспечение Программы:

Общей целью кадровой политики и профессионального совершенствования педагогов выступает развитие их ценностной ориентации (на ребенка, на деятельность, направленную на развитие детей, на собственное совершенствование); мотивов и профессиональных потребностей, а также профессиональных знаний, умений и профессионально-значимых качеств личности. Мы считаем, что основные задачи профессионального совершенствования педагогов нашего учреждения, несмотря на различные формы повышения их квалификации в других структурах, должны решаться именно на базе ДООУ, носить практико-ориентированный характер. При этом администрация привлекает специалистов максимально использовать все необходимые научные и культурно-образовательные учреждения города и района.

Профессиональное совершенствование педагогов осуществляется в следующей логике:

Анализ профессиональной подготовки воспитателей, специалистов службы сопровождения на основе выявления их профессиональных потребностей, изучения результатов деятельности и вовлечение их в различные формы профессионального совершенствования как на базе ДООУ, так и в районе, создание условий для тех, кто обучается в вечерних и заочных вузах;

Создание на базе учреждения собственной программы профессионального совершенствования, которая учитывает:

- задачи образования и воспитания детей, возможные пути их реализации с учетом достижения современной науки и практики;
- возможности включения педагогов в опытно-экспериментальную и исследовательскую деятельность с учетом их личностной ориентации;

Обеспечение органической связи содержания и форм обучения и практической деятельности по созданию инновационной практики в условиях социального партнерства; Пути привлечения специалистов к работе на всех этапах деятельности, начиная от разработки концепции и проектирования модели инновационного учреждения и ее реализации. Уже само содержание этой деятельности держит специалистов в

«обучающем» режиме. В процессе работы над проектом возникает необходимость вооружения новыми знаниями, новыми способами владения материалом предлагаемых ими программ, его выстраивания, обоснования и обеспечения соответствующим дидактическим материалом.

Все названные направления профессионального совершенствования специалистов интегрируются общей программой, включающей освоение обобщенным субъектом деятельности целей и задач учреждения и путей их реализации с учетом специфики и системного характера деятельности, как в целом, так и в каждом из блоков. В содержание программы входит рассмотрение общепедагогических вопросов современной теории и практики образования, концепции развития воспитания с учетом зарубежного опыта, исторического опыта отечественного воспитания, общих вопросов культурологии, теории и практики социальной работы.

Важное место занимает педагогический анализ деятельности учреждения, результаты использования новых педагогических технологий, анализ профессиональной деятельности членов коллектива, рассмотрение прогностических программ и проектов, анализ и утверждение дидактических, методических материалов, обобщение опыта.

Критериями оценки результатов методической работы в ДОУ должны быть:

- рост удовлетворенности педагогов собственной деятельностью;
- положительный психолого-педагогический климат;
- заинтересованность педагогов в творчестве и инновациях;
- овладение современными методами обучения и воспитания;
- своевременное распространение передового педагогического опыта;
- высокий профессиональный авторитет педагогов в образовательной среде города.

8.2. Программно-методическое обеспечение Программы.

Реализация установленных Программой задач предполагает наличие:

- образовательных программ для детей;
- учебно-дидактических материалов (учебных планов, учебно-тематических планов, методических пособий);
- рабочих программ сопровождения образовательного процесса;
- рекомендуемой литературы и др.

Одним из факторов, обеспечивающих эффективность образовательного процесса в ДОУ, является создание и обновление учебно-методического комплекса (набора методических, образовательных, учебно-дидактических материалов, видео пособий и т.д.).

Основным направлением при реализации Программы развития является создание условий для осуществления собственной творческой активности ребенка.

Главный акцент сегодня должен перенестись на создание дидактических материалов (развивающих игр, наглядных пособий) для самостоятельной деятельности ребенка при реализации педагогами образовательных программ.

8.3 Медико – психолого - педагогическое обеспечение Программы.

Реализация основных концептуальных положений о деятельности инновационного образовательного учреждения требует системы медико-психолого-педагогического и социального сопровождения. В условиях неблагополучной социальной сферы деятельности этой службы приобретает особое значение. Следует отметить, что эта система достаточно традиционна, находится под государственным контролем, и пользуется всеми основными способами регулирования на уровне нормативных актов (санитарно-гигиенический режим, режим питания, освещения и т.д.). **В практическом плане осуществляется психологическое сопровождение, даются целенаправленные консультации для родителей:**

- диагностика состояния и развития интеллекта;
- личностную психодиагностику;
- исследование социального взаимодействия детей в группе.

Особое внимание уделяется психологическому сопровождению детей, которое выполняет следующие:

- диагностическую (систематическое изучение зоны актуального и ближайшего развития, выявление особенностей протекания познавательных психических процессов – воображение, восприятие, внимание, память, мышление);
- когнитивную (ознакомление педагогов и родителей с особенностями индивидуального развития, обучение приемам и методам самопознания и самовоспитания);
- профилактическую (предупреждение всевозможных психологических срывов, затруднений в познавательной деятельности, в общении);
- корректирующую (коррекция возможных отклонений в развитии и поведении личности);
- прогностическую (прогнозирование достижений личности в зоне ее ближайшего развития).

Педагогическое сопровождение предусматривает систему психологических мер индивидуальной работы с каждым ребенком в соответствии индивидуальной программой его развития и работу с группами воспитанников по вооружению навыками совместной коллективной деятельности.

Все это позволяет образовательной модели заложить системный подход к личности дошкольника. Разрабатывать индивидуальные программы развития ребенка.

Логопедическая служба работает по комплексу логопедических программ, позволяющих индивидуализировать работу по устранению логопедических дефектов и развитию культуры речи.

В систему функций медицинского сопровождения в соответствии с требованиями социального института здравоохранения входит следующее:

- осуществление постоянного анализа заболеваемости;
- изучение состояния здоровья;
- охранительно-профилактическая работа;
- обеспечение рационального режима (светового, воздушного, питьевого, режима питания и т.д.).

Система медицинского сопровождения, пользуется всеми основными способами регулирования на уровне нормативных документов и находится под государственным контролем.

В ДООУ реализуется комплексный план оздоровительных мероприятий гигиенического воспитания детей, за счет чего снижена заболеваемость. Для выполнения задач сохранения здоровья и физического развития детей в ДООУ используются такие средства, как закаливающие процедуры, гигиена режима, развитие движений, полноценное питание. Учитывая, что нарушение в состоянии здоровья детей часто являются причиной трудностей в общении, усвоении образовательного материала усилия медицинского персонала и педагогов должны быть направлены на устранение факторов, вызывающих эти нарушения. Проблема организации помощи ребенку в сохранении, укреплении формировании здоровья актуальна.

Основными направлениями работы являются:

- совершенствование сотрудничества с родителями в медико-педагогических целях для облегчения процесса адаптации вновь поступивших детей;
- организация питания в соответствии с СанПиН 2.4.3648-2 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- профилактика йододефицита (прием йодированной соли);
- оздоровительный массаж;
- организация закаливания (босохождение, полоскание полости рта, массаж лица, профилактика ОРЗ), рациональная одежда;
- развитие движений (общеразвивающие занятия, целенаправленные гимнастические комплексы – глазной, профилактика плоскостопия, нарушения осанки, различные формы двигательной активности – кружки, спортивные секции, Дни здоровья и др.);
- педагогическое консультирование детей, педагогов, родителей по вопросам оздоровления.

Социальная служба связана с усилением контактов дошкольного образовательного учреждения с микро и макро социумом и предусматривает ряд программ с детьми, родителями. Таким образом, служба сопровождения представляет из себя емкое системное ядро, связанное многочисленными взаимозависимостями с другими блоками и реализующее общие задачи воспитания детей на возрастном этапе.

8.4 Материально-финансовое обеспечение выполненной Программы.

Материальные условия включают в себя создание новых учебных и досуговых помещений, игровых, компьютерных мест, помещений для занятий эстетическими дисциплинами. Особое внимание уделяется оснащению музыкальных, спортивных, ИЗО и других занятий. Дополнительные формы образования: кружки, студии и т.д., требуют постоянного усовершенствования материальной базы. Изучение результативной работы, требует использование компьютерной и множительной техники, а также создание видеозаписей, помогающих в совершенствовании методических и аналитических функций специалистов. Однако бюджетное финансирование в современных условиях едва справляется с текущим содержанием ДООУ в режиме стабильного функционирования. Поэтому необходимо решать проблему изыскания дополнительных средств. Решение этой проблемы педагоги ДООУ видят в организации многоканального финансирования с привлечением бюджетных и внебюджетных средств. Руководствуясь Законом РФ «Об образовании», формирование внебюджетных средств планируется за счет добровольных пожертвований и спонсорских взносов физических и юридических лиц.

Распределение полученных внебюджетных средств должно осуществляться в приоритетных направлениях, способствующих развитию образовательного процесса в ДОУ:

- укрепление и развитие учебно-материальной базы ДОУ;
- повышение квалификации педагогов, способствующее их профессиональному росту и подготовке к работе в новых условиях;
- материальную поддержку педагогов, работающих в инновационном режиме.

Особое место в создании материально-технической базы ДОУ уделяется сфере творческого развития ребенка в самостоятельной деятельности во внеучебное время:

- создание в групповых помещениях условий для необходимого баланса совместной и индивидуальной деятельности детей, в том числе организация «уголков уединения»;
- полифункциональное использование помещений ДОУ, игрового, спортивного и другого оборудования с ориентацией на ребенка;
- оборудование и использование участка ДОУ, позволяющее организовывать разнообразные формы педагогической работы с детьми и способствующие проявлению разных видов их активности (основные структурные зоны участка – спортивная, игровая, отдыха, трудовая – огород, цветник).

Таким образом, решая проблему ресурсного обеспечения Программы, должны быть созданы условия для успешной реализации модели ДОУ. Итак, разработанный нормативно-правовой механизм должен способствовать организации жизнедеятельности коллектива в условиях комфортного психологического климата. Осуществление реконструкции материально-технической базы приведет к созданию особой развивающей среды, удовлетворяющей образовательные потребности воспитанников и их родителей, обеспечивающей эффективную организацию деятельности и общение воспитанников.

Реализация многоканального финансирования позволит решить проблему дефицита педагогических кадров, повысить их уровень профессионального мастерства.

9. КОНЦЕПЦИЯ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

В настоящее время одним из наиболее перспективных направлений в системе дошкольного образования является поиск путей, обеспечивающих интеграцию образовательного процесса, ориентированного на развитие личности ребенка и предусматривающего в своей основе личностно-ориентированную модель образования. Это предполагает существование между взрослыми и детьми отношений сотрудничества и партнерства, нацеливает работников образовательных учреждений на творческое отношение к своей деятельности, формирует у них потребность к постоянному саморазвитию, и самостановлению. В этой связи перед практическими работниками стоит задача: создание единой системы образовательного процесса, построенной на интегративной основе, где должны быть разработаны не только принципы целостного подхода к содержанию образования, но и личностно-ориентированной организации образовательного процесса, направленного на развитие ребенка.

Основные идеи концепции:

- право каждого ребенка, как на полноценное развитие, так и на оказание ему помощи в соответствии с интеллектуальными особенностями;

- признание самооценности детства каждого ребенка, его уникальности и неповторимости. Педагог должен видеть в ребенке личность со всеми достоинствами и недостатками, способностями и возможностями.

деятельность учреждения в режиме обновления содержания (реализация различных по содержанию современных комплексных и парциальных программ и технологий, их адаптация к условиям режима) и его организационных форм (индивидуальные и групповые занятия, студийно-кружковая работа);

создание эффективной системы физкультурно-оздоровительной работы с детьми; создание системы психолого-медико-педагогической диагностики и коррекции функциональных отклонений развития.

Для стабильной и уверенной работы, сохранения рабочих мест необходимо повышение (сохранение)наполняемости детского сада воспитанниками.

В соответствии с изложенными принципами педагогический коллектив детского сада определил **цель своей деятельности:**

Построение деятельности ДООУ, как открытого и современного учреждения, соответствующего запросам общества, обеспечивающего сохранение самооценности, неповторимости дошкольного периода детства в условиях информационно - насыщенного образовательного пространства в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.

Для достижения цели мы должны решить следующие задачи:

1. Создание современного образовательного пространства воспитания и обучения в соответствии с требованиями ФГОС ДО и ФОП, обеспечивающего полноценное развитие каждого ребенка в том числе для детей с ОВЗ и детей - инвалидов.
2. Создание оптимальных условий воспитания ребенка дошкольного возраста как гражданина Российской Федерации, формирование основ его гражданской и культурной идентичности на соответствующем его возрасту содержании доступными средствами.
3. Сохранение и поддержка кадрового потенциала для обеспечения эффективного, результативного функционирования и постоянного роста профессиональных компетенций работников ДОО в соответствии с требованиями Профессиональных стандартов.
4. Объединение деятельности коллектива дошкольного образовательного учреждения, семьи и социальных партнеров с целью обеспечения единого интегрированного образовательного процесса воспитания и обучения дошкольников.
5. Обеспечение психолого-педагогической, правовой и информационной поддержки семей воспитанников, имеющих детей дошкольного возраста, в вопросах их воспитания и развития.
6. Создание благоприятных условий, обеспечивающих эмоциональный комфорт и социальное благополучие детей дошкольного возраста.

9.1 Концептуальные основы программы развития

Основной концептуальной идеей реализации процессов воспитания и обучения является создание педагогической системы, способной реализовать основополагающие функции дошкольного уровня образования:

- 1) обучение и воспитание ребёнка дошкольного возраста как гражданина

Российской Федерации, формирование основ его гражданской и культурной идентичности на соответствующем его возрасту содержании доступными средствами;

2) создание единого ядра содержания дошкольного, ориентированного на приобщение детей к традиционным духовно-нравственным и социокультурным ценностям русского народа, воспитание подрастающего поколения как знающего и уважающего историю и культуру своей семьи, большой и малой Родины;

3) создание единого федерального образовательного пространства воспитания и обучения детей от рождения до поступления в общеобразовательную организацию, обеспечивающего ребёнку и его родителям (законным представителям) равные, качественные условия ДО, вне зависимости от места проживания.

Педагогическая система ДОУ формируется на основе анализа предыдущей деятельности и глубинного изучения внутренних потенциальных возможностей, профессионального уровня педагогов ДОУ, возможных ресурсов, материально-технической базы, развивающей предметно-пространственной среды, потребностей современного общества, семьи, а также социальное партнерство. В этой связи перед нами встала задача создания единой системы образовательного процесса, построенного на интеграции обучения и воспитания, предусматривающего взаимодействие с разными субъектами образовательных отношений с учетом принципов ДО, зафиксированных во ФГОС ДО.

1) поддержка разнообразия детства; сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека, самоценность детства - понимание (рассмотрение) детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий; значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду;

2) личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей) педагогических и иных работников Организации и детей;

3) уважение личности ребенка;

4) реализация Программы в формах, специфических для детей данной возрастной группы, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка.

В детском саду образовательный процесс должен строиться вокруг ребенка, обеспечивая своевременное формирование возрастных новообразований детства, развитие компетентности, самостоятельности, духовно-нравственных ценностей, творческой активности, гуманного отношения к окружающим, становление личностной позиции, получение ребенком качественного образования как средства для перехода на последующие возрастные ступени развития, обучения и воспитания.

Ведущими ценностями при разработке концепции для нас стали: ценность здоровья, ценность развития, ценность детства и ценность сотрудничества, которые, с одной стороны, выражают приоритеты современной гуманистической педагогики, с другой стороны, выступают содержанием ценностного освоения мира ребенком.

Ценность здоровья требует создания в ДООУ условий для сохранения и укрепления здоровья детей (как физического, так и психического), приобщение их к ЗОЖ, формирования основ физической культуры.

Ценность развития направляет внимание на построение развивающего образовательного процесса, в котором актуализируются достижения и жизненный опыт каждого ребенка, обеспечивается развитие индивидуальных способностей и потребностей, формируется в условиях личностного выбора готовность детей к саморазвитию и самообразованию.

Ценность детства акцентирует внимание на том, что детство – это неповторимый, самоценный и отличающийся от взрослого период жизни, особая культура, характеризующаяся целостным мировосприятием, открытостью миру, чуткостью, эмоциональностью, непосредственностью, готовностью к образованию. Специфика детства требует бережного отношения к особенностям возрастного развития, к внутреннему миру ребенка, а также создания условий для взаимодействия и взаимообогащения детского и взрослого миров.

Ценность сотрудничества предполагает, что сотрудничество, партнерство, диалог, гуманное отношение рассматриваются как основной фактор образования и источник обновления образовательной системы.

Стратегия развития учреждения рассчитана на период до 2029 года и базируется на национальных целях развития Российской Федерации до 2030 года.

Стратегия определяет совокупность реализации приоритетных национальных направлений: «Возможности для самореализации и развития талантов», «Сохранение населения, здоровье и благополучие людей», «Цифровая трансформация», ориентированных на развитие дошкольного учреждения. Эти направления определены проектами: «Качество образования», «Кадровый потенциал», «Здоровье», «Сотрудничество»

10. ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Основные векторы по реализации программы развития

Стратегия развития учреждения рассчитана на период до 2029 года. Стратегия определяет совокупность реализации приоритетных направлений, ориентированных на развитие детского сада. Эти направления определены тематическими проектами:

- 1) «Качество образования»**
- 2) «Здоровье»**
- 3) «Кадровый потенциал»**
- 4) «Содружество-содействие-сотрудничество»**

Обеспечивающие участие в реализации программы коллектива детского сада родителей воспитанников, социума.

Стратегическая цель Программы: создание условий для доступного качественного дошкольного образования, направленного на разностороннее развитие и эмоциональное благополучие детей в свете единого образовательного пространства страны. Достижение стратегической цели, решение поставленных задач обеспечивается за счёт мероприятий в рамках реализации нескольких проектов.

Проект №1 «Качество образования»

Актуальность: Образование в нашей жизни играет большую роль. Оно способствует развитию самосознания, нравственности, гражданской позиции личности. Образование позволяет человеку достичь поставленные цели и добиться успеха в жизни. В современном обществе востребованы высококвалифицированные кадры, получившие хорошие знания, навыки, компетенции, умения творчески подходить к решению различных задач. Все эти навыки и умения закладываются в дошкольном возрасте. Поэтому требования к качеству дошкольного образования – высокие, и должны меняться в соответствии с современными тенденциями.

Цель:

Совершенствование образовательной деятельности МБДОУ через овладение современными программами и технологиями (цифровыми технологиями), обеспечивающими целостное развитие ребенка – дошкольника. Соответствие уровня и качества подготовки выпускников ДОО, требованиям федеральных государственных образовательных стандартов.

Задачи: 1 Создание системы интегративного образования, реализующего право каждого ребенка на качественное и доступное образование.

2. Поэтапное обновление ООП ДО, в соответствии с ФГОС ДО и социальным заказом родителей.

3. Обновление развивающей предметно-пространственной среды ДОУ,

способствующей реализации нового содержания и достижению новых образовательных результатов.

4. Активное внедрение ИКТ, цифровых образовательных технологий в образовательный и управленческий процесс.

План действий по реализации проекта «Качество образования»

Сроки	Мероприятия
2025-2029	1) Разработка и корректировка локальных актов, обеспечивающих реализацию программы развития; 2) Разработка проекта обновления учебно - материальной базы образовательной деятельности.
2025-2026	1) Обновление образовательной программы, в соответствии с изменениями системы образования. Мониторинг и корректировка ОП в соответствии с ФОП ДО. 2) Повышение квалификации педагогов, в том числе по теме ФОП ДО.
2025-2029	1) Разработка системы планирования (ежедневного, перспективного, в соответствии с реализуемыми образовательными программами и проектами). 2) Составление плана взаимодействия педагогов, родителей, медицинского персонала, специалистов по направлениям развития воспитанников
2025-2027	1) Развитие проектной деятельности ОУ. 2) Подбор диагностических материалов, позволяющих контролировать качество образования (на основе ФОП ДО и ФГОС ДО). 3) Обновление комплекта методических и дидактических материалов для работы в соответствии с ФОП ДО 4) Участие в работе МО; Диссеминация опыта работы через участие в конкурсах, публикациях на сайте ДОУ

2025-2029	Отслеживание эффективности внедрения в практику работы современных педагогических технологий (система контроля; Мониторинг детского развития и освоения образовательных программ; Мониторинг удовлетворенности родителей качеством предоставляемых образовательных услуг); Анализ эффективности внедрения в учреждении новой системы планирования, внесение необходимых корректив в планы образовательной деятельности; Мониторинг эффективности внедрения индивидуальных образовательных маршрутов и программ
2028-2029	Проведение проблемно- ориентированного анализа деятельности ДООУ по реализации Программы развития.

Прогнозируемый результат:

- Обновление содержания образования в соответствии с ФОП ДО и ФГОС ДО
- Повышение качества образовательной деятельности.

Проект №2 «Здоровье»

Актуальность: дошкольный возраст является решающим в формировании фундамента физического и психического здоровья. Ведь именно до 7 лет человек проходит огромный путь развития, неповторимый на протяжении всей последующей жизни. Именно в этот период идет интенсивное развитие органов, становлении.

функциональных систем организма, закладываются основные черты личности, формируется характер, отношение к себе к окружающим. Важно на этом этапе сформировать у детей базу знаний и практических навыков здорового образа жизни, осознанную потребность в систематических занятиях физической культурой и спортом.

Цель: Совершенствование здоровьесберегающей и здоровьесформирующей среды в ДОУ.

Задачи: 1. Обеспечить раннее формирование ориентации ценностей здорового образа жизни (ЗОЖ) у детей дошкольного возраста.

2. Обеспечить условия для полноценного физического развития воспитанников в ДОУ.

3. Повысить педагогическое мастерство педагогов по организации двигательной деятельности воспитанников.

4. Вооружить родителей психолого-педагогическими знаниями по воспитанию здорового и физически развитого воспитанника.

План действий по реализации проекта «Здоровье»

Сроки	Мероприятия
2025-2026	Разработка системы мероприятий, направленных на укрепление здоровья, снижение заболеваемости воспитанников.
2025-2029	Приведение в соответствие требованиями СанПиН и пожарной безопасности территории, здания, помещений. Комплекс методических мероприятий (семинары - практикумы) по организации двигательной деятельности воспитанников и занятий физической культурой. Совместные спортивные мероприятия (праздники, походы, экскурсии). Организация консультативной помощи (на родительских собраниях, наглядная информация, фоторепортажи с различных мероприятий). Проектная деятельность Публикации о мероприятиях на сайте ДОУ.

Прогнозируемый результат:

- Создание безопасных условий для жизни и здоровья участников образовательного процесса.
- Оснащение развивающей предметно-пространственной среды ДОУ оборудованием для развития двигательных навыков и проведения занятий по физической культуре.
- Формирование стойкой мотивации на поддержание здорового образа жизни в семье.

- Повышение педагогами профессионального уровня в вопросах здоровьесбережения и практических навыков в организации двигательной деятельности дошкольников.

Проект № 3 «Кадровый потенциал»

Актуальность: в условиях модернизации и развития системы образования произошли значительные изменения, как в организации, так и содержании педагогической деятельности коллектива ДООУ. Появилась реальная возможность для стандартизации образования как деятельности и повышения качества образования.

В период перехода к продуктивному личностно-ориентированному образованию, одной из главных задач является профессиональное развитие педагогического коллектива. Дошкольному учреждению необходим педагог:

- владеющий новыми технологиями организации педагогического процесса,
- умеющий осуществлять психолого-педагогическую поддержку,
- способный реализовать принципы построения образовательного процесса,
- ориентированный на личность ребенка,
- мотивированный на профессиональное совершенствование.

Цель: формирование социального заказа на повышение квалификации педагогов, исходя из заданных векторов их профессионального развития.

Задачи:

- 1) Разработать системный подход к организации непрерывного образования педагогов.
- 2) Повысить мотивацию педагогов для участия в конкурсном движении путем формирования механизма экспертизы инновационной деятельности.

Сроки	Мероприятия
2025-2029	- Изучение качества профессиональной деятельности кадров (руководящих, педагогических); - Составление индивидуальных перспективных планов повышения квалификации педагогов; - Подготовка и сопровождение аттестации педагогических и руководящих работников; - Организация разных форм обучения и переобучения педагогов. - Диссеминация опыта работы через участие в конкурсах профессионального мастерства, в научно-практической конференции. - Составление планов повышения квалификации

	педагогов, в соответствии с ФОП ДО и ФГОС ДО. Повышение профессиональной компетенции в области цифровых образовательных технологий. Мониторинг профессионального роста педагогов, специалистов ДОО.
--	---

Прогнозируемый результат:

Планы повышения квалификации педагогических работников.

Социальный эффект:

- Повышение уровня компетенции педагогов.
- Улучшение качества образования детей посредством участия сотрудников в конкурсном движении.
- Уменьшение процента «оттока» кадров в коллективе.

Проект № 4 «Содружество-содействие-сотворчество»

Актуальность: в условиях, когда большинство семей озабочено решением проблем экономического, а порой физического выживания, усилилась тенденция самоустранения многих родителей от решения вопросов воспитания и личностного развития ребёнка. Между тем, именно в дошкольном возрасте закладываются основы для успешного в будущем человека. Процесс социализации крайне важен и необходим каждому ребенку. Семья и детский сад – два общественных института, которые стоят у истоков нашего будущего, будущих взрослых граждан нашей страны. И от того какими вырастут наши дети, будет зависеть и будущее нашего государства.

В основе взаимодействия современного дошкольного учреждения и семьи лежит сотрудничество. Вопрос о сотрудничестве родителей и детского сада особенно актуален, так как семейное воспитание претерпевает значительные изменения в виду занятости родителей и их самоустранения от вопросов воспитания ребенка.

Цель:

- Развитие партнерских отношений педагогов и родителей в образовательной деятельности ДОО, через гармонизацию отношений, приоритет общечеловеческих ценностей и личностно-деятельный подход.
- Повышение качества образования в ДОО через увеличение разнообразия форм взаимодействия всех участников образовательных отношений: детей, педагогов, родителей, учреждений образования, культуры и спорта.
- Увеличения (сохранение) численности воспитанников в ДОО.

Задачи:

1. Изучить лучший опыт семейного воспитания, пропагандируя положительный опыт семейного воспитания среди широкого круга родителей.
2. Вовлекать родителей в образовательную, спортивно оздоровительную и проектную деятельность воспитанников
3. Создать благоприятные условия для повышения педагогической грамотности родителей в воспитании и образовании воспитанников дошкольного возраста.
4. Повысить профессиональный уровень педагогов в области сотрудничества с семьей.
5. Привлечь родителей детей, не охваченных дошкольным образованием к активному участию в организации, планировании и контроле деятельности ДОУ.

Сроки	Мероприятия
2025-2027	-Функционирование консультационного пункта в МДОУ -Разработка и реализация совместных планов, проектов. Внедрение активных форм работы с семьей (мастер - классы, круглые столы, семинары-практикумы, консультации).
2025-2029	-Мониторинговые исследования степени удовлетворенности заинтересованного населения качеством, образовательных предоставляемых услуг в ДОУ (анкетирование, опросы). -Обобщение перспективного педагогического опыта по взаимодействию с семьями воспитанников. Транслирование положительного опыта семейного воспитания и опыта взаимодействия с родителями на разном уровне. -Создать эффективную систему взаимодействия педагогических работников детского сада с семьями воспитанников. - Посещать семьи, индивидуально работать с семьями детей,

	длительно или систематически не посещающих детский сад. -Разрабатывать педагогические проекты, проводить театрализованные представления с участием воспитанников и их родителей, дни открытых дверей. -Создавать положительный образ детского сада и воспитателя в глазах ребёнка, стимулировать у него желание ходить в детский сад -Активно привлекать родителей детей, не охваченных дошкольным образованием.
--	--

Прогнозируемый результат:

- Активное включение родителей (законных представителей) в образовательный процесс ДООУ, формирование интереса к сотрудничеству с ДООУ;
- Повышение педагогической культуры в вопросах воспитания воспитанников;
- Установление единых педагогических позиций и требований ДООУ и семьи к воспитанию воспитанников;
- Повышение компетентности педагогов в организации взаимодействия с семьями воспитанников.
- Активно включать родителей детей, неохваченных дошкольным образованием к организации, планированию работы детского сада.

11. КАЧЕСТВО И КОНТРОЛЬ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Планируемые результаты развития МБДОУ Качалинский детский сад «Малышок»:

- обеспечение 100% обучающихся качественными образовательными услугами в соответствии с требованиями ФОП ДО и ФГОС ДО;
- обеспечения преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (преемственность образовательных программ дошкольного и начального общего образования);
- снижение уровня заболеваемости обучающихся;

- открытие консультационного пункта для родителей (законных представителей);
- ежегодное участие МБДОУ и педагогов в профессиональных конкурсах;
- отсутствие случаев травматизма, предписаний со стороны надзорных органов, обоснованных жалоб со стороны участников образовательных отношений.
- сохранение 100% укомплектованности педагогического коллектива, прохождение процедуры аттестации педагогическими работниками на первую и высшую квалификационные категории;
- положительная независимая оценка качества образования в ДОУ.

Целевые индикаторы и показатели Программы развития

Индикаторы	Показатели оценки эффективности реализации Программы
Повышение качества дошкольного образования	- Повышение качества образования в ДОУ в соответствии с ФОП ДО (на основе ежегодного мониторинга результатов освоения воспитанниками образовательной программы). - Увеличение степени удовлетворенности родителей (законных представителей) Воспитанников предоставляемых Образовательных услуг (ежегодное анкетирование).
Наполняемость детского сада детьми, не охваченными дошкольным образованием	-Анкетирование -Мониторинг -Проведения дня открытых дверей (ежеквартально)
Укрепление здоровья детей	- Снижение заболеваемости и травматизма; -Снижение пропусков по болезни. -Эмоциональное, психологическое благополучие детей.
Повышение активности участия педагогов в образовательной	- Увеличение доли педагогов, внедряющих новые образовательные технологии в работе с детьми дошкольного возраста. - 100 % педагогов систематически повышают уровень профессиональной квалификации. Своевременное прохождение процедуры аттестации педагогическими работниками.

Повышение психолого - педагогической компетентности родителей (законных представителей) воспитанников, формирование партнерских отношений всех участников образовательных отношений	Увеличение доли родителей, проявляющих Устойчивые партнерские Отношения взаимодействию с ДООУ. Увеличение доли родителей, принимающих Активное участие в социально значимых проектах, реализуемых в условиях ДООУ.
Расширение степени открытости и прозрачности деятельности ДООУ по реализации основных направлений деятельности	-Систематическое отражение деятельности ДООУ в госпабликах и на сайте учреждения. -Представление публичных заинтересованных сторон.

11.1 Организация контроля за выполнением Программы развития

Общий контроль исполнения Программы развития ДООУ осуществляет Заведующий.

1. В программе ДООУ подробно представлено в технологических картах проектов ответственность за реализацию программы развития и отчетность в рамках каждого проекта.
2. Ход реализации Программы (по результатам отчетов) освещается на сайте дошкольного образовательного учреждения, на конференциях и семинарах разного уровня.
3. Ежегодные отчеты на педагогических образовательного учреждения, родительских собраниях и сайте ДООУ.
4. Результаты контроля и отчёты о проведённых публичные отчеты руководителя дошкольного учреждения публикуются на сайте ДООУ.

11.2 Возможные риски при реализации Программы развития

- Выбор неверных ориентиров управления деятельностью Учреждения может привести к отсутствию желаемых результатов.
- Неэффективное решение вопросов, отставание от сроков реализации мероприятий в рамках Программы.
- Низкий уровень профессиональной компетенции педагогов Учреждения, их профессиональных возможностей в части внедрения в образовательную деятельность новых программ, технологий, методов и форм.

- Неготовность отдельных участников образовательных отношений выстраивать партнёрские отношения с другими субъектами образовательного процесса, социальными партнерами.
- Не достижение всех заявленных результатов.
- Недостаточная ресурсная база для реализации планируемых направлений, проектов, компонентов Программы.
- Изменения в государственной политике образования.